

мальчиков и девочек показало довольно сильную тенденцию к этому: критерий Фишера $F = 3,82$ при F критическом равном 4,09.

4. Экстрапунитивные реакции с фиксацией на самозащите (Е) статистически достоверно преобладают у мальчиков: критерий Фишера $F = 4,17$ при F критическом равном 4,09.

5. Нами была обнаружена достоверная корреляция между интропунитивными реакциями и реакциями с фиксацией на удовлетворении потребности: коэффициент корреляции Пирсона $r_{xy} = 0,60$, что превышает критическое значение, равное 0,31 ($p < 0,05$). Таким образом, с высокой долей вероятности можно утверждать, что если у ребенка преобладают реакции интропунитивной направленности, то они будут фиксированы на удовлетворении потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кирибаум Э.И., Еремеева А.И. Психические состояния. – Владивосток, Изд-во Дальневосточного ун-та. 1990.
2. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб., Изд-во. 2002.
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии – 1969 - №1.
4. Лукин С.Е., Суворов А.В. Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга. – СПб., 1993
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Воронеж: Моск. психолого-соц. ин-т, МОДЭК. 2000.
6. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс. 1993.

С.В. Коцаренко

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМОСТИ С ДРУГИМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В дошкольном возрасте дети получают большой объем знаний, умений и навыков, которые определяют уровень их подготовки к школьному обучению. Для того чтобы осуществлять обучение детей наиболее эффективно, необходимо изучать все познавательные способности детей. При этом важно выяснить, какие познавательные способности в большей степени влияют на обучаемость детей, а какие являются менее значимыми.

Цель нашего исследования состояла в выявлении связи между уровнем развития обучаемости и уровнем развития памяти, внимания и мышления у детей 5-6 лет, посещающих старшую группу детского сада №99.

Изучались особенности взаимосвязи критериев обучаемости (перенос усвоенного навыка, количество ошибок и темп выполнения задания) с такими познавательными способностями, как объем слуховой и зрительной памяти, объем и концентрация внимания, вербальное мышление.

Методики исследования

1. Методика исследования обучаемости №1. Стимульный материал: карточка, состоящая из 6 серий усложняющихся заданий с картинками [1. С. 133].

Инструкция: посмотри на картинку в начале ряда и найди точно такую же в этом же ряду.

Обработка результатов:

1) подсчитывается количество правильно выполненных ребенком заданий, за каждое ставится один балл (N).

2) Фиксируется время выполнения задания (T).

3) Подсчитывается коэффициент обучаемости, который равен отношению количества правильно выполненных заданий ко времени выполнения задания. $Об.=N/T$.

2. Методика исследования обучаемости №2. Стимульный материал: карточка, состоящая из 11 серий усложняющихся заданий с точками [1. С. 134].

Инструкция: посмотри на точки в начале ряда и найди такое же количество точек в этом же ряду.

Обработка результатов: осуществляется также как в 1-й методике.

3. Методика исследования слуховой памяти. Стимульный материал: набор из десяти слов.

Инструкция: сейчас я назову несколько слов, ты их внимательно послушай и постарайся запомнить. Потом мне назовешь те, которые запомнил.

Обработка результатов: за каждое правильно названное слово ставится один балл.

4. Методика исследования зрительной памяти. Стимульный материал: набор из десяти картинок.

Инструкция: сейчас я покажу тебе картинки, ты на них внимательно посмотри и постарайся запомнить. Потом назовешь мне те, которые запомнил.

Обработка результатов: за каждое правильно названное изображение ставится один балл.

5. *Методика исследования внимания.* Стимульный материал: карточка с изображением различных геометрических фигур [1. С. 120].

Инструкция: внимательно посмотри на фигуры. Вычеркивай одной чертой квадратики, а двумя кружочки. Остальные фигуры пропускай. Работай быстро и внимательно. Сделаешь один ряд, переходи к следующему, и так, пока я тебя не остановлю. На выполнение задания дается четыре минуты.

Обработка результатов:

1) Вычисляется объем внимания: $V=S$, где S – количество просмотренных ребенком фигур за четыре минуты.

2) Вычисляется концентрация внимания: $H= n/m \times 100\%$, где n – количество правильно вычеркнутых фигур, m – количество фигур, которые необходимо было вычеркнуть.

6. *Методика исследования вербального мышления* [1. С. 137]. Стимульный материал: 20 вопросов на обобщение, аналогию, сравнение и общую осведомленность.

Инструкция: сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них правильно ответить.

Обработка результатов: за каждый правильный ответ начисляется от одного до четырех баллов, в зависимости от категории вопроса. За неправильный ответ начисляется от -5 до 0 баллов.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 20 детей 5-6 лет, посещающих старшую группу детского сада, из них 12 девочек и 8 мальчиков. Полученные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1
Результаты психологической диагностики

Исследуемый параметр	Мальчики (n= 8)	Девочки (n= 12)	Средний балл по группе
Обучаемость 1.	4,7	3,7	4
Обучаемость 2.	0,8	0,6	0,7
Слуховая память	3,9	3,4	3,5
Зрительная память	4,8	3,7	4,1
Объем внимания	145	136	138
Концентрация внимания	75,7%	78,5%	76,3%
Вербальное мышление	13,9	6	9

Таким образом, у мальчиков уровень развития обучаемости и других познавательных способностей несколько выше, чем у девочек, за исключением концентрации внимания, которая выше у девочек.

Для изучения взаимосвязей между показателями по разным методикам был использован корреляционный анализ. На данной выборке (20 человек) о достоверности коэффициента корреляции по Пирсону можно судить по следующим показателям: $1F_{кр} = 0,42$ и $2F_{кр} = 0,54$, то есть при показателе корреляции выше $1F_{кр}$ есть достоверная связь при $p \leq 0,05$, при показателе корреляции выше $2F_{кр}$ есть достоверная связь при $p \leq 0,01$ (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа

Исследуемые параметры	Коэффициент корреляции (F)
Обучаемость 1 и Обучаемость 2	0,63
Обучаемость и зрительная память	-0,18
Обучаемость и слуховая память	0,36
Обучаемость и объем внимания	-0,06
Обучаемость и концентрация внимания	0,47
Обучаемость и вербальное мышление	0,44

Исходя из табл. 2, можно сделать следующие выводы:

1. Существует достоверная связь ($p \leq 0,01$) между 1-ой и 2-ой методиками обучаемости, что позволяет сделать вывод о сходстве изучаемых с помощью данных методик явлений.

2. Существует достоверная связь между обучаемостью и концентрацией внимания ($p \leq 0,05$), то есть, чем выше концентрация внимания, тем выше обучаемость, и наоборот.

3. Существует достоверная связь между обучаемостью и вербальным мышлением ($p \leq 0,05$). Это значит, что умение обобщать, проводить аналогию, сравнивать, а также общая осведомленность детей влияют на уровень их обучаемости.

4. Не выявлено достоверной связи между обучаемостью и показателями памяти, а также объема внимания, то есть уровень развития памяти и объем внимания не влияют на обучаемость детей.

Данное исследование позволяет сделать выводы, что уровень обучаемости детей 5-6 лет зависит от того, насколько ребенок способен внимательно изучать предлагаемый ему материал и насколько он умеет его анализировать, тогда как то, насколько ребенок хорошо запоминает материал, и то, сколько объектов он может охватить своим вниманием, не влияет на уровень обучаемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по возрастной психологии / Отв. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб, Изд-во СПбГУ. 2002.

М.В. Годлевская

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА

Дошкольное детство — период формирования, становления самооценки. Семейная ситуация, отношение родителей к ребенку во многом определяют его самооценку, поэтому целью данной работы явилось исследование влияния стиля родительского воспитания на формирование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) из полных семей, посещающие старшие группы дошкольного отделения МОУ №47 и их родители (мамы). Всего было обследовано 36 детей (21 мальчик и 15 девочек) и их матери.

В работе использовались проективные методики («Кинетический рисунок семьи», «Заколдованная семья»), беседа с детьми (на основе методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение сформированности образа "Я" и самооценки»), беседа с воспитателями, методика В.Г. Щур «Лесенка», детский вариант методики Дембо-Рубинштейн (модификация В.А. Сониной), опросник «PARI» Е. Шефера и Р. Белла (адаптированный Т.В. Архиреевой), «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

Получены следующие результаты:

1. Практически не выявлено детей с низкой самооценкой.
2. Большинство детей 6-7 лет имеют высокую самооценку, предполагают, что родители тоже высоко их оценивают. Дети, предполагая, как их оценивают родители, склонны приписывать более высокую оценку тому из родителей (в данном случае папе), который проводит с ними меньше времени и реже их видит. Объясняют это тем, что в силу непродолжительного с ними общения родитель не знает, что ребенок может не слушаться, плохо себя вести и т.д.
3. Дети в представлении о том, как другие люди к ним относятся, в основном опираются на оценку своего поведения (например, «не капризничаю, тихо себя веду»), критерий помощи другим людям (например, «помогаю бабуле и маме»), послушания (например, «сплю по ночам»). Так же у некоторых ребят отмечается такой критерий, как любовь родителей к детям. При оценивании себя перечисленные критерии тоже встречаются, но преобладают индивидуальные качества («веселый, дружный, смелый, храбрый, умный» и др.). Значимыми